



Scenariusz lekcji

Akcja edukacyjna „Lekcja o Funduszach Europejskich. Przedsiębiorczość IV”

Czas trwania lekcji: 90 minut (dwie jednostki lekcyjne po 45 min)

Typ szkoły: ponadpodstawowa

Przedmiot: dowolny; rekomendowane: podstawy przedsiębiorczości; biznes i zarządzanie, wiedza o społeczeństwie, lekcja z wychowawcą

Temat lekcji: „Lekcja o Funduszach Europejskich. Przedsiębiorczość IV”

Cel główny

- ✓ Budowanie postaw przedsiębiorczych, wskazanie na korzyści związane z prowadzeniem własnej działalności gospodarczej.
- ✓ Popularyzacja wiedzy nt. przedsiębiorczości start-upowej oraz możliwości pozyskania wsparcia w tym obszarze, w szczególności finansowania z Funduszy Europejskich.
- ✓ Popularyzacja wiedzy na temat Funduszy Europejskich, w szczególności programu Fundusze Europejskie dla Polski Wschodniej 2021-2027.

Wiedza: po realizacji zajęć uczeń wie:

- ✓ jakie korzyści daje prowadzenie własnej działalności gospodarczej;
- ✓ czym jest model biznesowy Lean Canvas;
- ✓ do czego służy model biznesowy Lean Canvas;
- ✓ jak stworzyć model biznesowy Lean Canvas;
- ✓ czym jest start-up;
- ✓ czym jest innowacyjność;
- ✓ czym są Platformy startowe i kto może skorzystać z ich wsparcia;
- ✓ jak wygląda proces rekrutacji do Platform startowych i jakiego rodzaju wsparcie oferują one młodym przedsiębiorcom;
- ✓ jakie możliwości młodym ludziom oferują Fundusze Europejskie w realizacji pomysłów na biznes;
- ✓ czym są Fundusze Europejskie.

Umiejętności: po realizacji lekcji uczeń potrafi:

- ✓ uzupełnić model Lean Canvas;
- ✓ określić szanse realizacji pomysłu biznesowego;
- ✓ wyszukać informacje nt. Platform startowych;
- ✓ wskazać jakiego rodzaju wsparcie w założeniu biznesu i rozwoju pomysłu biznesowego oferują Platformy startowe.

Wnioski: które powinien wyciągnąć uczeń po realizacji lekcji:

- ✓ warto prowadzić własną działalność gospodarczą;
- ✓ założenie start-upu jest jedną z dostępnych dla wszystkich możliwości założenia i rozwoju działalności;





- ✓ młodzi ludzie mogą otrzymać z Funduszy Europejskich wsparcie umożliwiające rozpoczęcie własnej działalności gospodarczej;
- ✓ Fundusze Europejskie wspierają rozwój innowacyjnej przedsiębiorczości;
- ✓ Platformy startowe oferują szerokie wsparcie (merytoryczne, techniczne i finansowe) umożliwiające wypracowanie modelu rentownego biznesu i warto z nich skorzystać.

Formy pracy:

- ✓ praca indywidualna;
- ✓ praca grupowa.

Metody:

- ✓ emisja filmu;
- ✓ praca indywidualna z tekstem (broшуra informacyjna pn. „Założ swój własny biznes”, broшуra informacyjna „Unia Europejska – najważniejsze informacje”);
- ✓ praca indywidualna/grupowa nad zadaniem;
- ✓ praca grupowa (grupy 2-3-osobowe) z kartami pracy;
- ✓ praca grupowa na forum klasy (dyskusja);
- ✓ test wiedzy i badanie ewaluacyjne.

Materiały dydaktyczne:

- ✓ film;
- ✓ broшуra informacyjna pn. „Założ własny biznes”;
- ✓ broшуra informacyjna pn. „Unia Europejska – najważniejsze informacje” z zadaniami;
- ✓ karta pracy;
- ✓ test wiedzy połączony z badaniem ewaluacyjnym;
- ✓ materiały nauczyciela (rozwiązania zadań i wytyczne).

Informacje:

- ✓ www.fepw.gov.pl
- ✓ www.fepw.gov.pl/lekcja
- ✓ www.funduszeuropejskie.gov.pl
- ✓ www.platformystartowe.gov.pl





I jednostka lekcyjna (45 minut)

Część lekcji	Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Czynności uczniów z dostosowaniem
Wprowadzenie Czas: 5 min.	<ol style="list-style-type: none">1. Wita uczniów.2. Sprawdza listę obecności.3. Przedstawia temat lekcji.	Odpowiadają na pytania nauczyciela.	Odpowiadają na pytania nauczyciela.
Rozwinięcie cz. 1 Czas: 10 min.	<ol style="list-style-type: none">1. Emituje film2. Omawia film, uzupełnia o dodatkowe informacje, odpowiada na pytania uczniów.	<ol style="list-style-type: none">1. Oglądają film.2. Zadają pytania dotyczące filmu.	<ol style="list-style-type: none">1. Osoby niewidome lub słabowidzące słuchają głosu lektora z filmu.2. Zadają pytania dotyczące filmu.
Rozwinięcie cz. 2 Czas: 25 min.	<ol style="list-style-type: none">1. Rozdaje uczniom broszurę informacyjną pn. „Założ swój własny biznes”.2. Prosi uczniów o zapoznanie się z treściami edukacyjnymi oraz rozwiązanie zadania (indywidualnie lub w parach).3. Wspólnie z uczniami sprawdza rozwiązane zadania.4. Angażuje klasę do dyskusji na temat modelu Lean Canvas.	<ol style="list-style-type: none">1. Zapoznają się z broszurą informacyjną pn. „Założ swój własny biznes”.2. Rozwiązują zadanie (indywidualnie bądź w parach) zgodnie z wytycznymi nauczyciela.3. Zadają dodatkowe pytania.4. Włączają się do dyskusji.	<ol style="list-style-type: none">1. Zapoznają się z broszurą informacyjną pn. „Założ swój własny biznes”.2. Osoby głuche lub słabosłyszące rozwiązują zadanie zgodnie ze wskazówkami nauczyciela, a osoby niewidome lub słabowidzące słuchają nauczyciela doprecyzowującego temat w wybranych momentach lub mogą skorzystać z czytnika i transkrypcji. Mogą również zostać przydzielone do par z osobami dobrze widzącymi, celem wspólnego zapoznania się z broszurą i rozwiązania zadania.3. Zadają dodatkowe pytania.4. Włączają się do dyskusji.
Zakończenie Czas: 5 min.	<ol style="list-style-type: none">1. Podsumowuje temat zajęć (obligatoryjnie).2. Odpowiada na pytania uczniów.	Zadają pytania dotyczące tematu zajęć.	Zadają pytania dotyczące tematu zajęć.





II jednostka lekcyjna (45 minut)

Część lekcji	Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Czynności uczniów z dostosowaniem
Wprowadzenie Czas: 5 min.	<ol style="list-style-type: none">1. Wita uczniów.2. Sprawdza listę obecności.3. Przedstawia temat lekcji.	Odpowiadają na pytania nauczyciela.	Odpowiadają na pytania nauczyciela.
Rozwinięcie cz. 1 Czas: 30 min.	<ol style="list-style-type: none">1. Rozdaje uczniom karty pracy i wyjaśnia ćwiczenie warsztatowe dotyczące budowania uproszczonego modelu biznesowego.2. Przeprowadza ćwiczenie warsztatowe (uczniowie pracują w 2-3 osobowych grupach).3. Podsumowuje ćwiczenie warsztatowe.	<ol style="list-style-type: none">1. Pracują w grupach i uzupełniają kartę pracy, zgodnie z wytycznymi nauczyciela.2. Zadają dodatkowe pytania.3. Wybrani uczniowie prezentują na forum klasy opracowane karty pracy.4. Włączają się do dyskusji.	<ol style="list-style-type: none">1. Pracują w grupach i uzupełniają kartę pracy, zgodnie z wytycznymi nauczyciela. Osoby niewidzące lub słabowidzące są w parach z osobami widzącymi, celem wspólnej pracy nad zadaniem.2. Wybrani uczniowie prezentują na forum klasy opracowane karty pracy.3. Zadają dodatkowe pytania.4. Włączają się do dyskusji.
Rozwinięcie cz. 2 Czas: 5 min.	Rozdaje uczniom broszury informacyjne p n. „U n i a Europejska – najważniejsze informacje” – zachęca do zapoznania się z zawartymi w niej informacjami w trakcie lekcji lub w ramach zadania domowego.	Zapoznają się z broszurą pn. „Unia Europejska – najważniejsze informacje”, rozwiązują zadania na lekcji lub w ramach zadania domowego.	<ol style="list-style-type: none">1. Zapoznają się z broszurą pn. „Unia Europejska – najważniejsze informacje”, rozwiązują zadania na lekcji lub w ramach zadania domowego.2. Korzystają z przygotowanej transkrypcji.
Zakończenie Czas: 5 min.	<ol style="list-style-type: none">1. Przekazuje uczniom test wiedzy połączony z badaniem ewaluacyjnym. UWAGA: Do przeprowadzenia testu zobowiązane są tylko niektóre, losowo wybrane placówki i wyłącznie one otrzymają testy.2. W przypadku materiałów dodatkowych powstałych podczas lekcji, które przekaże Organizatorowi – rozdaje uczniom wymagane oświadczenia.	Indywidualnie rozwiązują test wiedzy połączony z badaniem ewaluacyjnym i przekazują go nauczycielowi.	Indywidualnie rozwiązują test wiedzy połączony z badaniem ewaluacyjnym i przekazują go nauczycielowi.

